

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край родной» разработана на основе ФГОС ООО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2014.

Цели внеурочного курса «Мой край родной»:

- более подробное знакомство с особенностями природы и хозяйства Волгоградской области,
- расширение представлений, обучающихся о рекреационном потенциале, туристических объектах и достопримечательностях родного края, выделение экологических проблем и путей их решения.

Задачи :

- создавать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы и хозяйства своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- формировать способность применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально – ответственного поведения в ней;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 15-16 лет в течение года обучения в объёме 34 часа и предназначена для учащихся 9-х классов. На занятие отводится 1 час в неделю - 34 часа в год.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого учащегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса краеведческого кружка «Мой край родной» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Данная программа курса «Мой край родной» рассчитана на изучение учащимися 9 классов общеобразовательных учреждений и служит для формирования целостного представления о природе и хозяйстве родного края (краеведческий компонент) и служит вспомогательным материалом для изучения географии в 9 классе, где рассматриваются особенности хозяйства и природы России.

Содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения регионального курса географии для человека.

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой край родной» является формирование следующих умений:

1. Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. Осознание ценности географического, краеведческого и геоэкологического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
3. Сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
4. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. Умение управлять своей познавательной деятельностью;
3. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Умение самостоятельно подбирать методики исследования, организовывать и вести учебноисследовательскую деятельность.
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
2. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты освоения курса «Мой край родной»

Обучающийся научится:

- использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать краеведческую информацию;
- составлять описание краеведческих объектов, процессов и явлений с использованием с использованием разных источников краеведческой информации;
- различать изученные краеведческие объекты и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по картам положение и взаиморасположение краеведческих объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий Волгоградской области;
- сравнивать особенности природы отдельных частей Волгоградской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах области;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Волгоградской области;
- оценивать воздействие географического положения Волгоградской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- использовать знания и умения в повседневной жизни для сохранения и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрируя роль краеведческой науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования краеведческих знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию краеведческого содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности обучающихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебное пособие: География и экология Волгоградской области / авт. кол.; под общ. ред. проф. В. А. Брылева. — 3-е издание, переработанное и дополненное. - Сер. Наш Волго-Донской край

Географический атлас-справочник Волгоградской области / Под ред. В. А. Брылёва. 2012.

Содержание курса

Раздел: Введение (4 часа)

Содержание раздела: Волгоградская область на карте мира. Волгоградская область на карте России. Герб региона. Флаг региона. Административно-территориальное устройство. Муниципальные районы. Города. Областной центр. ЭГП региона. Административно-территориальное деление города.

Учебные понятия: государственная граница, административно-территориальное деление, государственные символы, гимн, герб, флаг, муниципальный район, экономико-географическое положение, город, сельское поселение, хутор, село, деревня, станица.

Номенклатура:

Границы: Саратовская, Воронежская, Ростовская, Астраханская области, республика Калмыкия, республика Казахстан

Административно-территориальное деление:

Муниципальные районы: Алексеевский (станция Алексеевская), Быковский (р.п. Быково), Городищенский (р.п. Городище), Даниловский (р.п. Даниловка), Дубовский (г. Дубовка), Еланский (п.г.т. Елань), Жирновский (г. Жирновск), Иловлинский (р.п. Иловля), Калачёвский (г. Калач-на-Дону), Камышинский (г. Камышин), Киквидзенский (станция Преображенская), Клетский (станция Клетская), Котельниковский (г. Котельниково), Котовский (г. Котово), Кумылженский (станция Кумылженская), Ленинский (г. Ленинск), Михайловский (г. Михайловка), Нехаевский (станция Нехаевская), Николаевский (г. Николаевск), Новоаннинский (г. Новоаннинский), Новониколаевский (р.п. Новониколаевский), Октябрьский (р.п. Октябрьский), Ольховский (с. Ольховка), Палласовский (г. Палласовка), Руднянский (р.п. Рудня), Светлоярский (р.п. Светлый Яр), Серафимовичский (г. Серафимович), Среднеахтубинский (р.п. Средняя Ахтуба), Старополтавский (с. Старая Полтавка), Суровикинский (г. Суровикино), Урюпинский (г. Урюпинск), Фроловский (г. Фролово), Чернышковский (р.п. Чернышковский).

Города: Волгоград (Дзержинский, Тракторозаводской, Краснооктябрьский, Центральный, Ворошиловский, Советский, Кировский, Красноармейский районы), Волжский, Камышин, Урюпинск, Жирновск, Фролово, Котельниково.

Основные образовательные идеи:

Волгоградская область имеет богатое историческое прошлое, которое нашло отражение в символике региона;

Волгоград – один из ключевых городов развития юга России

Практические работы:

1. Место Волгоградской области на карте мира

2. Картограмма АТУ Волгоградской области

Раздел: История исследования и выдающиеся исследователи земли волгоградской

Содержание раздела: Жизнь и научные труды выходцев из Волгоградской области, посвятивших свою жизнь географической науке. Основные направления освоения волгоградских земель до 19 века. Исследования, проводимые в 19-20 веках. Современные геоэкологические исследования.

Учебные понятия: палеогеография, палеонтология, геология, геоэкология, экспедиция.

Персоналии: П. А. Православлев, Н. А. Бегичев, Л. А. Зенкевич, П. С. Палас, Д. Архангельский, Н. Н. Баранский, Р. И. Мурчисон, А. Н. Краснов, И. В. Палибин, Е. Е. Милановский, А. Н. Северцов.

Основные образовательные идеи:

Исследователей привлекали необычные артефакты, относимые к палеогену, благодаря им удалось доказать, что территория области была дном теплого тропического моря.

Исследовать палеофлору приезжали не только известные отечественные академики и ученые, но и зарубежные корифеи науки.

Среди выходцев из Волгоградской области, есть те, кто внес большой вклад в развитие географических знаний.

Раздел: Физико-географическая характеристика региона

Содержание раздела: Геологическое прошлое региона. Палеонтологические памятники природы. Артефакты. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Параметры микроклимата. Реки и озера. Подземные источники.

Учебные понятия: геохронологическая таблица, памятники природы, палеонтология, артефакт, палеофлора, рельеф, ландшафт, овраг, балка, возвышенность, низменность, полезные ископаемые, климат, река, озеро, старица, подземные воды.

Персоналии: А. Н. Северцов, А. А. Ярков.

Номенклатура:

Возвышенности: Приволжская, Калачская, Медведицкие Яры, Доно-Медведицкая гряда, Ергенинская.

Низменности: Хоперско-Бузулукская, Приволжская.

Реки: Волга, Дон, Медведица, Иловля, Хопер, Еруслан, Торгун, Хара, Аксай Есауловский, Аксай Курмоярский, Тишанка, Бердия, Паника, Терса, Щелкан, Куртлак, Бузулук, Ахтуба, Мышкова, Цимла, Камышинка, Кумылга, Балыклейка.

Озера: Боткуль, Эльтон, Большое и Малое Бабинское, Большой Лиман.

Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское, Карповское, Варваровское, Береславское.

Основные образовательные идеи:

Волгоградская область – регион природных контрастов, определенных геологическим прошлым региона.

Геологическое прошлое нашло отражение в разнообразии полезных ископаемых на территории области.

Волгоградская область делится на водообеспеченное Поволжье и вододефицитное Заволжье.

Практические работы:

1. Картограмма крупных форм рельефа

2. Картограмма гидрологической сети Волгоградской области

Раздел: Охрана окружающей среды

Содержание раздела: Волгоградское водохранилище: история создания, эксплуатация. Изменение природы, связанные с созданием водохранилища.

Виды почв. Чернозем южный. Каштановые почвы. Деградация почв. Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки.

Памятники природы: классификация и условия образования. Экологические проблемы региона.

Учебные понятия: водохранилище, деградация, эрозия, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль, природный парк, заказник, заповедник, ООПТ, памятник природы, Красная книга Волгоградской области, полигон для захоронения отходов.

Номенклатура:

Природные парки: Цимлянские пески, Щербаковский, Волго-Ахтубинская пойма, Нижнехоперский, Усть-Медведицкий, Эльтонский, Донской.

Заказники: Дрофиньин, Куланинский

Памятники природы:

Геолого-геоморфологические: Ураков бугор, Столбичи, Камышинские Уши, Александровский грабен, глыбы Караваи, Большой Каменный овраг, меловые горы Малой излучины Дона.

Палеонтологические: Полуниинский, Шохин.

Астрономический: место падения метеорита близ х. Царев.

Гидрологические: Шенбрунские родники, родник Параскевы Пятницы, Песковатский родник, Сморогдинский минеральный источник, родник Карчи, Карпунинский родник.

Биологические: тополь на могиле Р. Ибабури, зеленое кольцо г. Волгограда, Арчединский лесхоз, Камышинский пункт ВНИАЛМИ, урочище «Грязи», дуб-патриарх, дубы-великаны.

Основные образовательные идеи:

На территории Волгоградской области имеется большое количество уникальных природных объектов.

На территории Волгоградской области широко представлены разные природоохранные системы.

Экологическая обстановка на территории области считается как удовлетворительная. Основная проблема региона – захоронение бытовых отходов.

Практические работы:

1. Картограмма особо охраняемых природных территорий

Население Волгоградской области

История заселения и освоения Волгоградской области. Численность населения, национальный, половой и возрастной состав, естественное движение
Трудовые ресурсы Волгоградской области.

Размещение населения. Городское и сельское население.

История формирования городов, их планировка и благоустройство.

Типы сельских поселений. Социальные проблемы села. Зависимость плотности сельского населения от почвенных и других природных условий.

Хозяйство Волгоградской области.

Экономико – географическое положение Волгоградской области.

Экономическая оценка природных условий и ресурсов.

Отраслевые особенности машиностроительного комплекса.

Металлургическая промышленность Волгоградской области.

Промышленность строительных материалов и оборудования.

Особенности развития АПК: основные районы размещения зерновых и технических культур.

Уровень развития животноводства.

Отрасли пищевой промышленности, обеспечивающие переработку продукции АПК и потребности своего населения. Связь АПК с другими отраслями хозяйства.

Степень развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг.

Народные промыслы, получившие развитие в области.

Транспортный комплекс. Виды транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы области.

Экологические проблемы Волгоградской области

Дополнительная литература:

1. Брылев В. А., Самусь Н. А., Славгородская Е. Н. Родники и реки Волгоградской области. Учебное пособие для средней школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Перемена, 2005.
2. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / В. А. Брылев [и др.]. – Волгоград : Альянс, 2006.
3. Брылев, В. А. География и экология Волгоградской области / В. А. Брылев. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2005.
4. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В. А. Брылеев. — Волгоград: Издательский отдел Волгоградинформпечати, 1992.
5. Красная книга Волгоградской области / отв. за вып. Н. С. Калюжная ; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2004. — Т. 1. Животные.
6. Красная книга Волгоградской области / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2006. — Т. 2. Растения и грибы.
7. «Редкие и исчезающие почвы природных парков Волгоградской области»/ К. Н. Кулик, В. М. Кретинин, В. В. Брагин, В. М. Шишкунов/ ВНИАЛМИ. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
1.	Общая характеристика Волгоградской области.	1	Узнают общие положения по территории нашего региона. Научатся показывать Волгоградскую область на картах России и мира.	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>		
2.	Государственные символы Волгоградской области.	1	Узнают государственные символы региона. Научатся объяснять значение геральдических элементов.			
3.	Административно-территориальное деление региона.	1	Узнают особенности административно-территориального деления региона. Научатся показывать муниципальные районы.			
4.	Волгоград – сердце региона.	1	Узнают историю областного центра. Научатся объяснять путь развития Волгограда.			
5.	Земляки-географы.	1	Узнают имена и судьбы земляков-географов.			
6.	История исследования Волгоградской области	1	Узнают историю исследования региона.			
7.	Геологическая история развития региона. Палеонтологические памятники природы Волгоградской области	1	Узнают особенности геологического прошлого региона. Научатся показывать палеонтологические памятники природы.			
8.	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	1	Узнают особенности рельефа региона. Научатся показывать месторождения полезных ископаемых.			

9.	Климатические особенности региона.	1	Узнают климатические особенности региона. Уметь прогнозировать и анализировать климатические данные.	корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные Личностные :Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил поведения на уроке; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
10.	Реки и озера. Подземные воды.	1	Узнают главные реки и озера области. Научатся показывать их на карте области.			
11.	История создания Волгоградского водохранилища. Экологические проблемы, связанные со строительством водохранилища.	1	Узнают историю создания Волгоградского водохранилища, и экологические проблемы, связанную с его созданием. Научатся оценивать экологическую обстановку в регионе.			
12.	Виды почв. Деградация почв.	1	Узнают разновидности почв региона, их свойства и состав. Научатся давать оценку плодородия почвы.			
13.	Охрана природы. Природные парки.	1	Узнают систему охраны природы региона. Научатся показывать природоохранные зоны.			
14.	Классификация памятников природы Волгоградской области.	1	Узнают особенности классификации памятников природы. Научатся объяснять природу образования уникальных объектов.			
15.	Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по разделу «Природа родного края»	1				
16.	История заселения и освоения Волгоградской области.	1	Сформируют знания о стоянках первых людей на территории края, их связь с природой			
17.	Численность населения Волгоградской области, национальный, половой и возрастной состав, естественное движение ..	1				

18.	Трудовые ресурсы Волгоградской области. Размещение населения.	1	Будут выявлять и называть особенности населения родного края; составлять описание населения родного края; определять общие и отличительные черты населения родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты			
19.	Городское и сельское население	1				
20.	Зависимость плотности сельского населения от почвенных и других природных условий.	1				
21.	Исследователи области.	1				
22.	Изучение природы области историческими личностями	1				
23.	Топонимика Волгоградской область	1				
24.	Экономико – географическое положение Волгоградской области. Экономическая оценка природных условий и ресурсов.	1	выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края;			
25.	Отраслевые особенности машиностроительного комплекса.	1	выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять общие и отличительные черты промышленности родного края;			
26.	Металлургическая промышленность Волгоградской области. Промышленность строительных материалов и оборудования.	1				
27.	Особенности развития АПК.	1	выявлять и называть особенности промышленности родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты			
28.	Отрасли пищевой промышленности, обеспечивающие переработку продукции АПК и потребности своего населения	1				
29.	Народные промыслы, получившие развитие в области.	1				

30.	Транспортный комплекс.	1		строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов.		
31.	Экологические проблемы Волгоградской области	1		Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.		
32.	Экономические связи Международные экономические связи области. Определение основных направлений и форм развития внешнеэкономических связей.	1		Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
33.	Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения курса «Мой край родной»	1		Личностные УУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выразить и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России		
34.	Подведение итогов	1	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах области . Узнают экологические проблемы региона. Научатся прогнозировать экологическую обстановку			